



# Escuela Primaria San Marcos

1 Tiger Way • San Marcos, CA 92069-2703 • (760) 290-2430 • Grados K-5

Daniza Montero, Director/a

daniza.montero@smusd.org

<https://sanmarcoselementary.smusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250  
San Marcos  
(760) 752-1299  
www.smusd.org

#### Consejo Directivo Distrital

Stacy Carlson, President

Sydney Kerr, Vice President

Jaime Chamberlin, Clerk

Sarah Ahmad, Member

Carlos Ulloa, Member

#### Administración Distrital

Dr. Kevin Holt, Interim  
Superintendent  
**Superintendente**  
Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Michael Taylor

### Declaración de la Misión Escolar

Nuestra meta es que todos los alumnos de la Escuela Primaria San Marcos cumplan o excedan los estándares de nivel de grado en las Artes Lingüísticas y Matemáticas. Todos los alumnos recibirán instrucción académica y conductual de Nivel 1 de alta calidad, diferenciada, culturalmente receptiva y comprometida con un currículo garantizado y viable.

### Mensaje del Director

Al entrar en el año escolar 2020-21 estamos orgullosos de ser "Tiger Tough" (Tigres Tenaces) y es nuestra misión no sólo asegurar el acceso y la equidad a todos los alumnos, sino desafiar y comprometer a los alumnos, ya que nos esforzamos por asegurar que cada alumno está cumpliendo o superando las expectativas del nivel de grado.

#### Pasos de acción clave

- Mentalidad basada en los activos para los alumnos y los adultos
- Enseñanza atractiva y estimulante para todos los alumnos
- Currículo garantizado y viable
- Salones centrados en los alumnos
- Las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la formación profesional centradas en los maestros
- Cultura de seguridad, apoyo y colaboración
- Instrucción impulsada por los datos de los alumnos
- Tareas con propósito, interactivas, atractivas y desafiantes
- 100% de conectividad a Internet y a los ordenadores
- Auto-auditoría de nuestras prácticas de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

#### Logros principales

- ¡En el otoño de 2020, ¡reclasificamos a 67 alumnos al estatus de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)!
- Para el final del primer mes del año escolar 2020-21, el 100% de los alumnos tenían acceso a internet y computadoras.
- En el CAASPP 2018-19, la Escuela Primaria San Marcos (SME, por sus siglas en inglés) obtuvo una ganancia del 12% en 4º grado y del 15% en 5º grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- En el CAASPP 2018-19, SME obtuvo una ganancia del 14% en 3º y 4º grado y del 12% en 5º grado en matemáticas.

#### Enfoque para la Mejora

- Brindaremos instrucción exhaustiva de primer nivel para garantizar que todos nuestros alumnos cumplan y superen los estándares de nivel de grado en las Artes Lingüísticas y Matemáticas.
- Identificaremos a los alumnos en función de su dominio del idioma y proporcionaremos 30 minutos de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada diariamente para apoyar las necesidades lingüísticas de nuestros alumnos.
- Proporcionaremos evaluaciones oportunas para monitorear el progreso estudiantil para asegurar el dominio de los estándares de nivel de grado y utilizar los datos para guiar la instrucción futura.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	135
2° Grado	122
3° Grado	118
4° Grado	111
5° Grado	106
Inscripción Total	708

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Asiático	0.4
Hispano o Latino	96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
De Escasos Recursos Económicos	80.6
Estudiantes del inglés	67.8
Alumnos con Discapacidades	7.8
Indigentes	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	40	37	37
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	929
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria San Marcos

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016  Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Matemáticas	Matemáticas en el salón de clases, adoptado en 2020 iReady  Unidades de Matemáticas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés), adoptadas en 2019  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Ciencias	Benchmark Advance, adoptado en 2016  Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Virtual e Innovación, adoptado en 2020  Ciencia Scott Foresman, adoptada en 2009  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt California, adoptado en 2007 Reflections Benchmark Advance, adoptado en 2016  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Consultar arriba, adoptado en los ciclos escolares desde 2013-2020

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

#### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria San Marcos abrió sus nuevas instalaciones escolares en agosto de 2010. Actualmente, nuestra escuela incluye dos edificios de dos pisos y un edificio de un piso. El edificio principal, en el primer piso, es donde se ubican nuestra biblioteca, Salón Multiusos, cocina, oficinas principales, Kínder y los salones de 1er grado. En el segundo piso se encuentran nuestros salones de 3er – 5to grado. Nuestro segundo edificio alberga Kínder y Preescolar en el primer piso, y 2do grado en el segundo piso.

#### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Durante la pandemia de COVID-19 se han establecido procedimientos y medidas de limpieza reforzados.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

**Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 13 de octubre de 2020 - 14 de octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Salón 107: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 502: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	Pasillo: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Pasillo: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 101: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 106: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 107: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 115: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 121 de la Comunidad: 7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas Salón 207: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 211: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 302: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 304: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 306: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 320 Afuera: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 404: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Salón 112 fuera del baño de los chicos: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	37	N/A	67	N/A	50	N/A
Matemáticas	34	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	12	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra meta es involucrar a los padres para que se conviertan en socios en la educación de sus hijos. El Compromiso de los Padres (en lugar de la participación) incluye ser transparentes con los padres sobre el progreso de sus alumnos, dónde deben estar académicamente, y cómo podemos trabajar juntos para lograr esta meta.

Cómo:

Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) (115 graduados, 20% de los alumnos participantes) de 2019-2020

Café con el director cada 2-3 semanas.

Visita Escolar (más de 600 asistentes)

Semana de la Conferencia de Padres: establecer metas a corto y largo plazo con cada familia en la Escuela Primaria San Marcos (SME, por sus siglas en inglés)

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

El Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2020-2021 fue redactado por la administración escolar y aprobado por el Consejo Escolar de la Escuela Primaria San Marcos en diciembre de 2020. Este fue desarrollado y diseñado para ser un documento de trabajo y garantizar que las políticas y procedimientos estén en su lugar y seguidos apropiadamente. Las autoridades locales y municipales son consultadas regularmente para ayudar a la administración a diseñar planes de seguridad, respuesta ante desastres y comportamiento. Estas políticas están vigentes en la Primaria San Marcos para crear un ambiente donde los niños se sientan seguros y tengan la capacidad de aprender todos los días.

Se abordaron tres componentes esenciales al escribir el plan:

Asegurar un Ambiente Seguro y Físico

Características de los Alumnos y el Personal

Cultura Escolar

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.9	1.8	1.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.8

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		7		23		7		19	6		
1	22		5		24		5		23		6	
2	23		5		24		5		24		5	
3	22		5		24		5		24		5	
4	26		5		25		4		28		4	
5	26		6		26		6		27		4	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	44	35	

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

Nuestro nivel elemental se centró en el aprendizaje profesional en la continua implementación de los estándares académicos del estado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo de ELA/ELD del distrito recibió entrenamiento en lectoescritura de nivel I y ELD basado en evaluaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros recibieron capacitación en nuestro nuevo currículum básico de matemáticas Leer Matemáticas en el Salón de Clases/iReady Los líderes de nivel de grado de los maestros recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral normal, durante los recesos escolares, después de la escuela, así como sesiones en línea a disposición del personal. Los directores y los líderes de los maestros de ELA/ELD y de matemáticas proporcionaron el desarrollo del personal durante las reuniones de personal programadas regularmente a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales se comprometieron a colaborar continuamente para aplicar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros siguieron participando en la formación profesional todas las semanas, ya que trabajaron en colaboración durante su tiempo de colaboración estructurada con los maestros (los miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/media y los martes de salida tarde para el personal de la escuela secundaria). Esto proporcionó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificando en forma colaborativa y brindando apoyo.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,853	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,703	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,282	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,413	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,412	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,000	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$245,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8458	1927	6531	76681
Distrito	N/A	N/A	8002	\$80,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-23.3	-12.0
Sitio Escolar/Estado	-20.1	-15.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario

Maestro de Música Acreditado

Título I

Programa para después de la escuela de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.